



PROJECTE EDUCATIU

DE LA LLAR D' INFANTS ELS QUIRZETS

INDEX

Introducció
Marc legislatiu

- 1. CONTEXT**
- 2. TRETOS D' IDENTITAT**
- 3. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA, EL RESPECTE A LA DIVERSITAT I A LA INCLUSIÓ.**
- 4. HORARI ESCOLAR**
- 5. L' ACOLLIMENT DELS INFANTS I DE LES FAMÍLIES**
- 6. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES**
- 7. SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS**
- 8. METODOLOGIA**
- 9. CRITERIS ORGANITZATIUS.**
- 10. CONCRECIÓ CURRICULAR.**
- 11. REVISIÓ DEL PEC.**

INTRODUCCIÓ:

Amb l'elaboració d'aquest document volem trobar els elements que ens facilitin la nostra tasca educativa buscant idees per la reflexió, exemples i pautes d'actuació per tal de millorar l'educació dels infants.

L'elaborarem partint del PEC ja existent a la Llar revisant-lo i adaptant-lo a la normativa vigent i afegint tot allò de nou que puguem aportar les educadores que formem l'equip educatiu.

MARC LEGISLATIU:

Aquest projecte educatiu està elaborat en base de la Llei d'Educació del 2009 aprovada pel parlament de Catalunya i del Decret 101/2010 on s'estableix l'ordenació curricular del primer cicle d'educació infantil i indica que la finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

1.CONTEXT:



Edifici i equipament:

És un edifici de dues plantes, que es troba al Passatge de les Escoles nº 2 de Sant Quirze de Besora.

Ocupa una superfície aproximada de 640 m², d'estructura de formigó, construït l'any 1991 i ampliat el 2007.

- Planta baixa:

- Entrada i distribuïdor.
- Tres aules, amb 2 sales de canvi i una biberoneria.
- Aula polivalent.
- Dormitori(lactants).
- Pati.
- Magatzem neteja.
- Lavabo

- Primera planta:

- Aula de psicomotricitat.
- Una aula amb sala de canvi.
- Dormitori.
- Cuina.
- Magatzem.
- Bugaderia.
- Sala de reunions.
- Despatx.
- Vestidor
- L'edifici disposa d'ascensor.

Quin tipus de Llar som:

La Llar d'Infants Els Quirzets és un Centre Municipal que ofereix el primer cicle de l'Etapa d'Educació Infantil (de 4 mesos a 3 anys).

Autoritzat i subvencionat per la Generalitat de Catalunya.

La titularitat del Centre va estar atorgada a l'ajuntament de Sant Quirze de Besora el 19 d' octubre del 2004, en que es va signar un conveni entre l'ajuntament i el Departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya, passant de ser privada a ser municipal.

El 7 de maig del 2007 es va signar una addenda al conveni esmentat ,per autoritzar la capacitat de 61 alumnes, un cop ampliada la Llar d'Infants.

Des del 01-09-2008 el centre té una capacitat màxima de 4 unitats que suposen, amb una distribució equilibrada per trams d'edat,61 alumnes.

El nostre entorn:

La Llar d'Infants Els Quirzets està situada en una part cèntrica del poble de Sant Quirze de Besora, al costat de l'Escola Pública Segimon Comas i en el mateix carrer on es troba d'institut, el Pavelló i el Parc Municipal.

Poble cap de la subcomarca anomenada "Bisaura" formada per: Sant Quirze de Besora, Montesquiu, Sora, Santa Maria de Besora i Vidrà.

El poble té actualment uns 2187 habitants. Es comarca d'Osona i província de Barcelona.

Població eminentment de classe treballadora; un gran percentatge treballa en les indústries del poble, però també n'hi ha una part que s'ha de desplaçar a les rodalies.

És un poble majoritàriament industrial, un sector serveis i una petita part es dedica a la ramaderia i agricultura.

Els nens que assisteixen al Centre són catalanoparlants; també hi ha nens de famílies emigrades de diferents orígens que es van integrant al poble.

2.TRETS D' IDENTITAT:

- Ens definim com un centre educatiu que juntament amb els pares ajudem a desenvolupar la personalitat i les capacitats dels infants en un ambient afectiu i d'autonomia.
- La nostra manera d'educar es fonamenta en:
 - L' estimació i el respecte per tots els nens i nenes, vetllant pel bon funcionament del grup.
 - L' escolta i observació de l' infant.
 - L' atenció acurada de les característiques individuals de cada nen/a i el respecte al seu ritme evolutiu.
- Oferim una educació activa i global.

- Som una escola oberta a conèixer i a aprendre per poder millorar dia a dia la tasca educativa.
- Els valors que tenim en compte són la tolerància, la convivència, la solidaritat, l'autonomia, la cooperació, el respecte i l'estima de la natura i la cultura.

3.L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA, EL RESPECTE A LA DIVERSITAT I A LA INCLUSIÓ

- Som escola catalana:

El català és la llengua d'ús i de comunicació en la vida quotidiana de l'escola, amb els nens/es i les famílies.

Promovem la llengua i cultura catalanes a través de cançons i danses populars catalanes, de dites, rodolins, petits poemes, contes, ... Celebrem les festes tradicionals de casa nostra. L'informació escrita que es dona a les famílies és amb català. Els documents de l'Escola estan escrits en català.

Quan ens arriba una família que no parla ni entén el català, però entén i parla el castellà durant el temps que estimem necessari pel nen/a i pels pares, li parlem en castellà, però de seguides que creiem oportú introduïm el català.

Estratègies que utilitzem per facilitar la comprensió de la llengua als infants: explicar contes amb suport visual (conte d'imatges, titelles...), cantar cançons amb suport visual (les capcetes, làmines, la capça d'imatges...), recursos breus a través de la paraula i el gest (peix-pop, el coet, cargolar, descargolar..)

Estratègies que utilitzem per facilitar la comprensió de la llengua a les famílies: en les entrevistes individuals a través de fotos, trobades per promoure la relació entre les famílies: en la festa de la castanyada, en la del Carnestoltes i la de final de curs.

- El respecte a la diversitat i a la inclusió:

Ho manifestem acollint nens i nenes sense distinció de races, sexe, religions, situacions familiars i amb discapacitats.

Acceptem com un fet els diversos ritmes de desenvolupament de l'infant. Eduquem oferint igualtat d'oportunitats, creant espais de joc d'imitació i simbòlic dins les aules en els que hi poden jugar tots.

4.HORARI ESCOLAR:

- Horari d'atenció dels infants:

Matí: de 2/4 de 9 a 12h. Tarda: de 3 a 2/4 de 6h.

de 2/4 de 9 fins les 9 (acollida)

Horari d'entrada: matí de 2/4 de 9 a 2/4 de 10
tarda de 3 a 2/4 de 4

Horari de sortida: migdia a les 12.

tarda: a partir de les 5h. i fins a 2/4 de 6h.

- Horari del servei optatiu:

Servei de menjador: de 12 a 3 del migdia.

-Aquest servei es podrà utilitzar de manera esporàdica o fix.

- Calendari de funcionament:

El curs va de Setembre a Juliol.

La primera setmana de setembre i la última de juliol, les educadores treballaran sense els nens.

Vacances de Nadal: Des del 23 de desembre fins l'endemà de Reis.

Vacances de Setmana Santa: Des del dijous sant fins el dilluns de Pasqua (ambdós inclusius)

Les festes locals o altres que hi puguin haver, es comunicaran prèviament.

5.L'ACOLLIMENT DELS INFANTS I DE LES FAMÍLIES.

- Importància de l'acollida dels infants i de les seves famílies

L'equip educador creiem que una bona acollida tant dels infants com de les famílies és la base per iniciar un vincle afectiu amb l'infant i per establir una relació basada en la cordialitat, el respecte i la confiança mútua amb la família per tal d'ajudar al nen/a en el seu desenvolupament.

Per tal de tenir un contacte directa amb la família diàriament, els pares o acompanyants entren a la classe a deixar i a buscar als nens durant tot el curs, fet que permet poder intercanviar informació sobre el nen/a.

- Com organitzem la incorporació dels nens que comencen per primer cop:

Horari dels infants:

Els nens i nenes que comencen per primer cop a la Llar d' Infants, durant les dues primeres setmanes vindran només al matí o a la tarda per tal de poder tenir un contacte inicial més intens de l' educadora amb el nen/a i perquè el nen/a no trobi massa llarga l'estada a la Llar.

L' educadora de cada grup s' organitzarà parlant amb els pares de manera que la meitat del grup vingui només al matí i l'altre meitat només a la tarda.

Els nens/es que es queden a dinar, començaran després dels primers 15 dies sempre que sigui possible.

Reunions amb les famílies:

El primer contacte amb els pares és en el moment de fer la preinscripció, la directora els informa dels horaris, calendari, serveis i quotes de la Llar d' Infants i els entrega el full informatiu del que els ha explicat.

El següent contacte es fa a l' hora de formalitzar la matrícula, en que es dona un llibret del Centre on hi figura tota l' informació necessària , també s'aprofita per mostrar el centre als pares.

Els dies previs de començar el curs l' educadora farà l'entrevista inicial amb els pares i tindrà un primer contacte amb el nen o nena que comença per primer cop a la Llar, també es farà una reunió general amb tots els pares i educadores per explicar el Pla Anual i la programació del curs.

Materials, espais:

S' organitzaran els espais i materials de l' aula de manera que facilitin un ambient acollidor a l' arribada del nen/a a la Llar.

Els materials que s' utilitzaran seran joguines adequades a cada grup d' edat, objectes d' interès pels nens, contes, titelles, la cistella de les capcetes de cançons...

Abans d' entrar a la classe hi han uns penjadors amb la foto de cada nen/a per poder penjar la jaqueta i la bata. Al entrar a l'aula hi ha un moble al abast del nen on pugui deixar la maleta i algun objecte personal.

Les aules estan organitzades amb diferents espais de joc a l' abast del nens perquè puguin jugar lliurement amb les joguines i materials.

Al arribar les educadores preparen les joguines i material de forma atractiu en els diferents espais: al matalàs, a sobre la taula , al racó de la cuineta...

Els primers dies els nens de cada grup romandran a la seva aula per agafar seguretat en el primer espai conegut.

Els nadons utilitzaran la sala dormitori que és al costat i el pati condicionat per ells.

El grup de 1 a 2 anys i el de 2-3 anys sortiran al pati exterior o a la classe gran per separat durant l'estona d'esbarjo. Quan l'equip educador ho cregui convenien, podran compartir estones de joc durant l'esbarjo.

Un cop passat els primers 15 dies el grup de 2-3 anys aniran a fer la psicomotricitat a l'aula destinada a aquesta activitat. El grup de 1 -2 anys depenent de la mobilitat dels nens s'adequarà la mateixa aula si es creu convenient o es traslladaran quan sigui possible a l'aula de psicomotricitat.

Els nadons faran la psicomotricitat a la mateixa aula.

Un cop passat els primers 15 dies els nens que han començat per primer cop es podran quedar a dinar, i aniran al menjador i dormitori.

6.RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

- Mecanismes d'informació de les famílies sobre l'evolució dels infants:

-Durant el segon trimestre es convocarà als pares a una entrevista amb l'educadora per parlar de com a anat el primer trimestre i fer-ne una valoració tant des de casa com des de l'escola.

-Per els nens i nenes que es queden a dinar a l'escola es donarà la informació diària i escrita de com ha menjat, dormit i de les defecacions.

-A finals de curs s'entregarà als pares un informe escrit de l'evolució del seu fill/a durant el curs a la Llar d'Infants, amb l'opció de fer una entrevista personal si una de les dues parts ho creu convenient. Igualment durant el curs es podrà convocar amb previ avís.

- Mecanismes de col·laboració de les famílies:

A través de l'AMPA, en la primera reunió de curs, a través del correu electrònic de l'AMPA i de les famílies.

- Mecanismes de participació de les famílies al centre:

Les educadores informen als pares, a través de cartells informatius o directament, de quin material poden dur a la Llar per fer treballs, o quin tipus de joguines es poden aprofitar, o en quines activitats els pares poden col·laborar (Venir a tocar la guitarra, portar algun animal un dia a la Llar...)

En les reunions dels membres de l'AMPA i la directora on es tracta sobre quina serà la participació dels pares en l'organització de les festes, la confecció de material o l'aportació econòmica per incrementar o renovar material pel centre.

7. SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS

- Importància de l'observació i documentació pedagògica en el seguiment dels infants:

En aquestes primeres edats dels nens és important fer una observació contínua i individual per tenir informació i coneixement de l'evolució del nen/a i millorar-ne el procés d'ensenyament i aprenentatge, també per poder detectar possibles alteracions o mancances en el seu desenvolupament si fos el cas.

Creiem que l'observació és un recurs per millorar l'acció educativa. L'equip educador també donem importància a la documentació pedagògica ja que és necessària per a la pràctica reflexiva i per fer visible el treball pedagògic de la llar i mostrar de què són capaços els infants.

- Instruments per dur a terme l'observació.

A partir d'unes pautes d'avaluació confeccionades per a cada grup-classe. Recollint informació en registres d'observació sistemàtica. Enregistrant en vídeo activitats concretes. Fent anotacions puntuals en un bloc o llibreta.

Informació inicial

Ens dona informació sobre el nen en el moment de començar a la Llar d'Infants.

En l'entrevista amb els pares l'educadora omplirà una fitxa d'informació personal. Es tractaran aquests punts: dades familiars, aspectes de salut, hàbits, dades psicomotrius, dades lingüístiques, comportament habitual a casa, relacions personals i observacions generals.

Avaluació formativa

Avaluarem els objectius que ens hem proposat de cada àrea curricular tenint en compte l'edat i el moment evolutiu del nen.

-Es faran anotacions en les pautes d'observació o en una llibreta de les observacions d'activitats, rutines, actituds, ... de les diferents àrees de desenvolupament de cada nen/a.

-En les reunions de les educadores es planificaran els dies i les hores que l'educadora de suport estarà a l'aula per tal que l'educadora tutora pugui fer observacions periòdicament i anotar-les.

Al final de trimestre es farà una valoració global que quedarà enregistrada en la pauta d'observació.

-Pels nens que es queden a dinar s'enregistrerà, diàriament, una pauta d'observació que es donarà als pares. Se'ls informarà de: com ha menjat, quan temps ha descansat i de les defecacions.

-En l'entrevista amb els pares (durant el segon trimestre) deixar enregistrada la informació donada als pares i la que donin ells.

Avaluació final

-Al final de curs quedarà enregistrat en la pauta d'avaluació el procés evolutiu que ha fet el nen durant el curs. Les capacitats assolides pel nen en relació amb els objectius marcats per a cadascun.

-Amb totes aquestes dades s'elaborarà l'informe escolar, on es podrà explicar de cada nen com ha estat la seva evolució durant el temps que ha estat a la Llar d'Infants.

-Les educadores a finals de curs ompliran un informe escrit de Traspàs d'informació de cada nen per passar-lo a l'educadora que tindrà el nen/a el curs vinent a la Llar o a l' Escola que facin P3.

- Instruments per dur a terme la documentació pedagògica:

-Informació escrita:

En la reunió de començament de curs es dona a cada família un document escrit on s' explica de forma general el procés d' adaptació , les finalitats o objectius que volem aconseguir i les activitat habituals que es fan a la Llar per cada grup d' edat. També inclou un quadre que resumeix les característiques evolutives del nen/a en les diverses àrees de desenvolupament
Cada trimestre,les educadores elaboren un díptic on expliquen les activitats que s' han fet : cançons, contes, treballs....
A l' entrada de l' aula o a la porta en dies que es fan activitats com psicomotricitat, experimentació... es penjen cartells il·lustrats amb imatges on informen del que es farà avui o un proper dia.

-Fotos, murals:

A les classes es penjen murals fets pels nens en el que s' enganxen fotos on es veu com l'han fet.
També es fan fotos d' una activitat concreta amb comentaris que han fet els nens o l' educadora i es penja a la porta de la classe el mateix dia que s' ha fet. després es van arxivant en un diari que està a l' abast dels pares per poder mirar-s'ho.
Cada curs es fa un projecte de treball comú: Espais de joc al pati, Treballem els sentits,Aprenem amb les caixes....Un cop s' ha dut a terme i s'han fet fotos, es fa un mural en el que hi ha escrit amb lletra gran l' objectiu del projecte ,les activitats proposades, com s' ha desenvolupat i quines capacitats han desenvolupat els nens i nenes. S' il·lustra amb fotos on es veu com s' ha dut a terme. S' exposa al passadís del Centre al' abast de les famílies.

-Produccions dels infants:

Els murals confeccionats pels nens o els treballs individuals s'exposen a la paret de les aules o passadissos.

A final de curs els nens de 2 a 3 anys s' emporten un petit àlbum dels treballs plàstics que han anat confeccionant durant el curs, d'aquests treballs n' hi han que van documentats amb un poema, un rodolí o un comentari de l' educadora.

-Enregistraments en vídeo i fotografies:

Cada curs es fa un DVD, que es dona a les famílies, en el que hi han filmacions d' algunes activitats que es fan a la Llar d' Infants. Normalment hi han les festes tradicionals que celebrem i dos o tres activitats que triem per cada classe, per exemple: psicomotricitat, hàbits, joc lliure, plàstica, joc heurístic..

També es dona als pares un CD amb fotos que s' han fet durant el curs de diferents activitats del seu fill/a, a la Llar d' Infants.

8. METODOLOGIA

La nostra metodologia no es basa en un mètode pedagògic únic sinó que és un recull dels aspectes que creiem més importants de les aportacions de la pedagogia i psicologia actual.

- Considerem a l' infant una persona competent amb unes capacitats individuals que amb un acompanyament adequat de l' adult i l'entorn desenvoluparà i anirà formant la seva personalitat
- Considerem el joc lliure , els hàbits, les activitats de manipulació , experimentació i moviment lliure com activitats importants en aquestes edats.
- Creiem que l' infant és el principal protagonista en les propostes que li fem i l' adult l' acompanya en els seus aprenentatges.
- Promovem les activitats lliures per afavorir el desenvolupament integral del nen tenint en compte que l'ordre i les rutines li donen la seguretat que necessita.

9.CRITERIS ORGANITZATIUS

- Organització de l'espai i materials:

-Cada grup de nens/es tindrà la seva classe pròpia, amb un nom i dibuix (a l'entrada) per identificar-s'hi, i la seva mestra tutora.

-A la classe dels nens de 2-3 anys l'espai i el mobiliari estarà organitzat per racons i espais. Durant el curs n' hi han uns de fixes:racó de la cuineta, racó de la música i racó dels contes .N' hi han uns altres que van canviant durant el curs: racó perruqueria, racó de metge, racó disfresses, racó del taller, racó de la botiga. Hi ha un espai amb taules i cadires per fer-hi jocs com: encaixos, puzles, d' enfilars, de peces ... per fer-hi treballs plàstics com plastilina, guixar o pintar sobre paper... per l' hora del berenar. També hi ha la zona de la pissarra de guix, la pissarra magnètica i els panells on es posen murals de temes que van canviant durant el curs com és el de les estacions. També hi ha la zona del matalàs on hi ha moments que és per fer jocs a terra o per seure al' hora d' escoltar un conte o dir el bon dia .A l' entrada hi ha un moble per guardar les

maletes i a sobre per tenir-hi el diari de la classe, i una cistella per guardar coses de casa que duen els nens, també s'hi exposen alguns treballs.

Dins l'aula hi ha un lavabo amb una pica, 2 vàters, un canviador, armaris per guardar les bosses de la roba i uns prestatges pels bolquers.

- La classe dels nens de 1-2 anys està organitzada per diferents espais de joc. Al 'entrar hi ha un moble per guardar les maletes i que serveix per delimitar l'espai de la cuineta, la taula i unes cadires on a la tarda s'utilitza per berenar. Hi ha un altre moble baixet que també delimita aquest espai per un cantó i la zona de joc de terra, a on hi ha un matalàs per seure al fer el bon dia, escoltar contes i cançons i jugar. Al davant del finestral i separat per poder-hi passar hi ha un mòdul, escala i tobogan per fer jocs de tipus més motrius. Al costat, comunicat per una porta i finestra hi ha la sala de canvi

-A la classe del nadons 4 a 12 mesos hi haurà un tancat amb matalasset i mirall, un espai obert amb diferents espais de joc, entre els que hi haurà un espai amb material psicomotriu. Dins l'aula hi ha la biberonaria, i una sala dormitori.

-Al mig de les dues aules de petits hi ha una sala de canvi que comunica amb cada classe amb una finestra i una porta. Hi han dos vàters, quatre piques i dos canviadors, amb armaris per la roba i uns prestatges pels bolquers.

-La classe d'activitats múltiples (classe gran), hi haurà una zona de jocs més tranquils, on hi hauran taules i cadires i la zona més espaiosa per jocs de moviment.

La compartiran els dos grups de 1 i 2 anys, en estones d'esbarjo ho faran per separat si són molts.

En algunes activitats com per exemple celebracions de festes, titelles o espectacles ho faran conjuntament.

Altres activitats com pintura o danses es farà de manera organitzada i que els dos grups la puguin utilitzar per separat.

-Aula de psicomotricitat:

Cada educadora organitzarà els materials segons el nombre de nens i nenes i de l'edat d'aquests, i de la seva evolució durant el curs.

Es crearan diferents espais dins l'aula, amb els materials de que disposem:

1-Espai sensorio-motor

2-Espai de joc pre-simbòlic i simbòlic

3-Espai pel massatge o relaxació, la rotllana d'explicar el que hem fet, el conte, o les construccions.

Hi han els mòduls d'escuma, els matalassos de diferents mides, material inflable com pilotes, cacahuets... draps de roba, pilotes de roba, cercles, pals, rajols, taulons de fusta, túnel plegable, caixes de cartró.....

També hi ha una caixa amb fustes

-Menjador:

És una aula amb dos espais diferenciats: hi ha l'espai on hi han les taules i cadires o troncs per l'hora del dinar, i separat per uns mobles hi ha una zona de joc per jugar una estona un cop han acabat de dinar i mentre es preparen per anar a dormir. Dins l'aula hi ha un lavabo, amb dues piques, dos vàters i

un canviador. Al costat hi ha el dormitori per fer la migdiada amb matalassos i llits de baranes.

-Sala de reunions: hi ha una televisió amb DVD per poder veure alguna filmació didàctica.

Els materials que s' utilitzen per les activitats són joguines: de plàstic, de fusta, de roba, objectes i materials reciclats, altres materials: fustes, capces, materials de la natura.

- Organització del temps:

HORES	ACTIVITATS I RUTINES
de 2/4 de 9 a les 9h.	Acollida conjunta. A les 9h. Cada grup a la seva aula.
De 9 a 2/4 de 10 h.	Entrada i joc lliure a cada classe
Fins les 10 h.	Joc lliure, rutines.
De 10 a 12h.	Activitats, rutines, pati. A les 12h. Sortida pels que van a casa.
De 12h. a 3h.	Menjador i descans
De 3h a 2/4 de 4h.	Entrada pels que venen de casa, joc lliure.
Fins les 5h.	joc lliure, pati, berenar i rutines
De 5h. a 2/4 de 6h.	Joc lliure/activitat, sortida

Rutines i activitats

-A l'arribada, matí i tarda, es farà una estona de joc lliure. Permetrà donar la benvinguda a cada nen i al mateix temps fer una atenció individual al qui ho demana o ho necessita.

-Després de recollir les joguines i atendre les necessitats fisiològiques dels nens, els matins es dedicarà un temps a fer una activitat concreta diferent cada dia. Hi haurà un horari i una programació concreta per cada grup.

-Sempre que el temps climatològic ho permeti es farà una estona d'esbarjo al pati, tan al matí com a la tarda, si no es pot s' anirà a l' aula gran.

-A mitja tarda es farà el berenar, cadascú a la seva aula.

-Després de berenar es farà joc lliure a la classe o una activitat.

10. CONCRECIÓ CURRICULAR

L'educació a la llar d' Infants promou el desenvolupament integral dels nens i les nenes i pren com a referent les següents capacitats:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i iniciant-se en la resolució pacífica de conflictes
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Distribució dels continguts per les tres àrees d'experiència i desenvolupament. Dins de cada àrea, distribució dels objectius per cada grup d'infants:

Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres
CONTINGUTS:
<ul style="list-style-type: none">• Identificació com a persona, coneixement d'algunes característiques personals pròpies per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu.• Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana.• Descobriment i identificació de les pròpies necessitats fisiològiques (gana, set, son, etc.), mostrant un control progressiu d'aquestes.• Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació.• Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa.• Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià.• Participació amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són

habituals.

- Domini progressiu del control i de la coordinació oculomaneu, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes (vestir-se, posar-se les sabates, etc.).
- Iniciativa per dur a terme activitats i jocs, resolent les dificultats que es puguin presentar mitjançant la pròpia actuació o demanant als altres l'ajuda necessària i acceptant petites frustracions.
- Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.

Objectius per nens/es de 4 a 12 mesos;

- Descobrir la seva pròpia imatge davant el mirall.
- Iniciar la formació de l'esquema corporal: mans, dits, peus, braços, cames, cara.
- Descobrir i desenvolupar les seves pròpies possibilitats motrius.
- Desenvolupar la prensió d'objectes amb les dues mans.
- Desenvolupar el moviment: de costat, giravolta, arrossegament, seure i gatejar.
- Alçar-se, realitzar les primeres passes, caminar.
- Desenvolupar la prensió i la motricitat fina.
- Descobrir noves sensacions per mitjà del sentit del tacte i desenvolupar-les a través de diferents textures.
- Percebre sensacions d'equilibri i desequilibri.
- Desenvolupar la percepció de sons.
- Reconèixer el propi nom i buscar a l'educadora.
- Desenvolupar el sentit de la vista. Seguir amb la mirada un objecte en moviment.
- Desenvolupar la coordinació ull-peu.
- Desenvolupar el sentit de l'oïda: identificar i localitzar sons.
- Desenvolupar la coordinació oculo-manual en el llançaments d'objectes que rodolen per terra.
- Iniciar-se en l'atenció i la memòria.
- Desenvolupar el sentit del gust: reconèixer alguns aliments habituals pel seu gust.
- Col·laborar en les rutines d'higiene personal.
- Descobrir la relació causa-efecte.

Objectius per nens/es de 1 a 2 anys;

- Reconèixer la seva imatge en el mirall, en una foto, i identificar-se com a nen o nena ,conèixer algun tret característic propi.
- Identificar-se amb el seu nom.
- Progressar en el coneixement del seu cos: identificar les parts principals del cap i del cos. Cap: cabells,ulls, nas ,boca, orelles. Cos: braços,mans, dits,panxa, esquena, cul,cames,peus.
- Explorar i descobrir les possibilitats i limitacions del seu cos.
- Descobrir i emprar les pròpies possibilitats motrius,sensorials i expressives.
- Coordinar els moviments i progressar en el control dinàmic del cos:aixecar-se, asseure's, enfilat-se, pujar i baixar escales,saltar a peu pla,des de una alçada.., en els desplaçaments: gatejar,caminar, córrer.
- Coordinar els moviments i controlar el cos en l'ús d'objectes i orientar-se en l'espai.
- Discriminar i retenir dades sensorials.
- Identificar i expressar les seves necessitats bàsiques de salut i benestar, de joc i de relació.
- Col·laborar en les activitats quotidianes d'alimentació, joc, repòs i higiene.
- Comportar-se d'acord a uns hàbits i unes normes avançant progressivament cap a l'autonomia personal.

Hàbits en relació a l'alimentació i el repòs:

- Manifestar que té gana o set per mitjà del plor, dels sons o de la paraula.
- Tenir iniciativa per rentar-se les mans abans de menjar.
- Mantenir-se assegut a la cadira fins que acabi de menjar.
- Agafar la cullera , més tard introduir la forquilla, i mostrar iniciativa per menjar tot sol.
- Anar a buscar la maleta per agafar el pitet a l'hora de berenar.
- Endreçar el plat i el got després de berenar.
- Col·laborar quan l'adult el vesteix, estirant els braços i cames.
- Treure's les sabates

Hàbits d'higiene personal i control d'esfínters;

- Col·laborar quan se'l renta.
- Distingir entre estar net i brut.
- Satisfacció per sentir-se net.
- Progressar cap al complet control d'esfínters.
- Acceptar i col·laborar activament durant el canvi de bolquers : anar amb l'educadora a l lavabo,pujar les escales del canviador i estirar-se, llençar el bolquer a la paperera...
- Adonar-se de quan ha fet caca.
- Provar d'asseure's a l'orinal algunes estones.
- Un cop retirats els bolquers asseure's a l'orinal entre petits espais de temps.
- Fer el pipí i la caca a l'orinal
- Fer el pipí i la caca al wàter un cop en tingui un bon domini al' orinal.

Hàbits d'ordre:

- Col·laborar en la recollida de joguines i materials diversos.
- Després de rebre l'ordre de l'adult, desar o posar un objecte en el seu lloc determinat.
- Localitzar on es penja el seu abric i on s'endreça la seva maleta.
- Llençar els papers a la paperera.
- Tenir cura de no fer malbé les joguines i materials de la classe.

Hàbits de relació:

- Relacionar-se amb els adults que l'envolten expressant sentiments d'afecte cap a ells.
- Relacionar-se progressivament amb la resta de nens, responant als seus missatges i accions d'afecte.
- Compartir les joguines i els materials de la classe.
- Saber demanar les coses i donar-ne les gràcies.
- Saber esperar-se un moment, progressivament.
- Aprendre a descobrir la funció comunicativa del llenguatge per resoldre els possibles conflictes amb l'ajuda de l'educadora.

Objectius per a nens i nenes de 2 a 3 anys

- Percebre les pròpies necessitats, prendre la iniciativa per satisfer-les o demanar ajuda a l'adult (adonar-se que té pipí, caca, mocs; adonar-se que té set, que va brut, que porta la sabata descordada...)
- Ser actiu en la demanda d'afecte, companyia, joc, en els ambients familiars.
- Col·laborar i mantenir una relació afectiva i de respecte amb els adults i els companys i companyes.
- Exterioritzar les emocions, les sorpreses, les troballes.
- Mostrar interès pels altres i per les seves exploracions i descobertes.
- Comprendre que l'educador/a també ha de tenir cura dels altres nens i nenes
- Conèixer les persones del seu marc social (la família, els/es educadors/es, la cuinera, els companys i companyes de classe i els altres de la Llar).
- Identificar-se com a membre d'un grup.
- Tenir noció de pertinença al grup masculí o femení.
- Observar i identificar la pròpia imatge en el mirall i reproduïda.

- Demostrar iniciativa en les activitats quotidianes.
- Mostrar interès per participar en jocs i activitats de caràcter col·lectiu.
- Reconèixer situacions de perill i habitar-se a prendre precaucions (l'escala, les portes...).
- Confiar en les pròpies possibilitats d'acció. Mostrar una actitud activa davant d'una dificultat superable.
- Gaudir de les pròpies conquestes.

- Mantenir durant un temps previst la coordinació de moviments i variant-ne la velocitat (a poc a poc/ de pressa).
- Recordar a curt termini postures i moviments.
- Mantenir l'equilibri estàtic estant dret, també aguantant-se sobre un peu.

-Mostrar haver iniciat el control de l'equilibri desplaçant-se sobre diferents materials.

-Mostrar confiança i seguretat en els desplaçaments.

-Desplaçar-se de diferents maneres: gatejant, amb la panxa, saltant amb els peus junts, corrent, marxa enrere, de puntetes...

-Iniciar el salt des d'una petita alçada.

-Consolidar l'automatisme de la marxa, aconseguint la coordinació dels moviments alternats de braços i cames i guanyar en equilibri i agilitat.

-Pujar i baixar les escales alternant els peus, amb suport o sense.

-Iniciar el control de la inhibició en els diferents desplaçaments: aturar la cursa, caminar o córrer darrera d'un nen, adaptar-se al moviment i al ritme dels altres en la rotllana.

-Combinar diferents moviments en una acció: xutar la pilota, transportar objectes.

-Llançar la pilota amb una orientació.

-Ser capaç d'imitar una postura senzilla després d'haver-la vist elaborar.

-Coordinar correctament els moviments en activitats motrius.

-Utilitzar les possibilitats expressives del cos en diferents situacions.

-Mostrar activitat en el joc, viure i reconèixer les sensacions que li comporta.

-Reproduir a través del joc simbòlic escenes quotidianes, reals o de ficció.

-Respectar les normes que regeixen els jocs.

-Identificar i anomenar les parts del cos: cara, ulls, nas, boca, orelles, braços, mans, dits, pit, esquena, panxa, cul cames, peus.

-Identificar característiques i qualitats del propi cos.

-Iniciar la comprensió de les nocions espacials tenint per referència el seu cos, en situacions viscudes i en objectes d'ús quotidià: a dalt/a baix, amunt/avall, a dins de/a fora de, a davant/ a darrera, un costat/l'altre costat.

Hàbits i valors

-Mantenir l'atenció activa durant un temps.

-Acceptar i mantenir un ritme establert d'alimentació diària.

-Establir un ritme periòdic en el son i repòs.

-Mostrar col·laboració activa en la higiene personal.

-Adquirir hàbits d'autonomia personal: anar al lavabo, rentar-se les mans, descordar botons, vestir-se, desvestir-se.

-Tenir el control en la utilització dels estris de menjar: cullera, forquilla, got.

- Col·laborar en l'endrega d'objectes i materials, propis i de la Llar d'Infants.

-Utilitzar habitualment les formes de salutació i comiat.

-Utilitzar habitualment les formes de convivència: demanar correctament, donar les gràcies.

-Respectar les normes senzilles de convivència.

-Fer encàrrecs senzills.

-Tenir cura de les joguines i materials de la classe.

-Tenir cura i respecte pels animals i plantes.

-Adquirir comportaments adequats en els àpats

-Compartir els objectes, l'espai i l'adult.

Àrea de la descoberta de l'entorn

CONTINGUTS:

- Comprensió i apreciació progressiva de l'entorn immediat, iniciant-se en el coneixement i l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en els diferents grups socials en què participa.
- Orientació amb autonomia en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, amunt, avall).
- Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària i iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (matí, tarda, ara, després, avui, demà).
- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- Observació i exploració de l'entorn físic i social, planificant i ordenant la pròpia acció, constatant-ne els efectes i establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que se'n deriven.
- Observació i constatació d'alguns dels canvis i modificacions a què estan sotmesos tots els elements de l'entorn (persones, animals, plantes i objectes).
- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic.
- Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.
- Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats. Inici de les primeres classificacions, ordenacions i correspondències en funció de les característiques i els atributs.
- Reconeixement de seqüències espacials, temporals i lògiques i iniciació en l'ús de les primeres nocions quantitatives en situacions quotidianes.

Objectius per nens i nenes de 4 a 12 mesos

- Reconèixer l'educadora.
- Reconeixement dels altres: companys i altres adults.
- Reconèixer l'entorn immediat: objectes habituals i mobiliari de l'aula.
- Reconèixer el pati de l'escola.
- Desenvolupar la capacitat d'explorar nous materials: joguines, objectes i textures.
- Explorar visualment l'entorn immediat.
- Iniciar l'exploració d'objectes i elements de l'entorn natural.
- Percebre i reconèixer elements de l'entorn natural.
- Desenvolupar l'exploració d'objectes quotidians.
- Desenvolupar la curiositat per l'entorn.

Objectius per nens i nenes de 1-2 anys

- Observar i explorar activament el seu entorn immediat: la seva classe, la classe gran, la sala de psicomotricitat, el pati, el menjador, la sala de descans.
- Reconèixer i orientar-se en els espais habituals.
- Reconèixer progressivament les normes de comportament habituals del seu entorn immediat.
- Mantenir l'atenció activa durant estones de temps curtes durant el dia
- Participar activament en les diverses propostes de joc .
- Participar en activitats col·lectives i en petit grup.
- Gaudir amb els jocs de contacte, les cançons, la música i el moviment.
- Observar i explorar activament alguns dels elements que configuren el seu entorn immediat: mobiliari, joguines, objectes i materials diversos.
- Adaptar-se a les seqüències temporals quotidianes.
- Descobrir i explorar les característiques i transformacions de materials i objectes diversos amb els quals el nen pugui observar, tocar, posar, treure, agrupar, separar, comparar-ne les característiques i propietats.
- Descobrir els elements naturals de l'entorn : plantes, animals, l'aigua, l'acció del vent, la pluja, el fred, la calor...

Hàbits de responsabilitat:

- Respondre davant la prohibició.
- Respondre davant els missatges de l'adult.
- Complir encàrrecs senzills.
- Començar a valorar els desplaçaments en silenci.
- Desplaçar-se per les dependències de l'escola sense córrer.
- Habituat-se a no pujar sobre els mobles de la classe.
- Habituat-se a no ficar-se a la boca la pintura, les ceres..., la sorra, les pedres .
- Tenir cura de no fer malbé les plantes.

Objectius per nens i nenes de 2 a 3 anys

- Conèixer la pròpia escola i l'ús que es fa de les diverses estances.
- Conèixer alguns costums, festes i tradicions pròpies de casa nostra.
- Conèixer l'entorn físic i social de la llar d'infants.
- Observar mirant, tocant, ensumant, escoltant.
- Provar i comprovar els diversos efectes que produeix una mateixa acció sobre diversos materials, objectes i persones (picar sobre un coixí, d'una taula...)
- Identificar i conèixer el nom de diversos objectes, éssers o fenòmens del seu marc natural.
- Actuar sobre els objectes, observar com s'interactuen i fer construccions amb materials diversos.
- Preveure possibles resultats abans de passar a l'acció i verificar-ho després.
- Observar algunes característiques que són canviants i d'altres que són constants en un objecte, fenòmens, situació.
- Conèixer la utilització i les funcions dels objectes, els productes i els materials d'ús habitual o de l'entorn proper.

- Reconèixer i denominar algunes qualitats perceptives d'objectes, éssers, fenòmens, situacions i saber donar el nom (de la forma, el color, mida, parts més importants, etc...).
- Observar les relacions existents entre els resultats i els processos que els han produït (s'ha mullat el terra perquè s'ha abocat la galleda).
- Descobrir contrastos de diverses qualitats.
- Explorar i manipular materials i objectes mitjançant els sentits.
- Experimentar i aplicar un cert control en la manipulació de materials i objectes de diverses qualitats.
- Controlar l'ajust postural en la manipulació de materials, objectes i estris.

- Observar els elements del medi natural.
- Identificar les característiques més rellevants de les estacions de l'any: per la tardor cauen les fulles, al hivern fa fred, a la primavera es torna de verd i de colors la natura, a l'estiu fa calor, etc...
- Conèixer algunes funcions elementals dels fenòmens naturals: el sol escalfa i ens fa llum, la pluja mulla, etc...
- Conèixer alguns dels perills dels elements del medi natural (el foc crema...)

- Reconèixer alguns animals domèstics i les seves característiques principals.
- Conèixer com es desplacen alguns animals de l'entorn immediat o proper (caminant, volant...) i conèixer les parts del cos que fan servir per aquest desplaçament (potes, ales...).
- Percebre la relació entre els animals domèstics i l'alimentació.

- Conèixer algunes característiques de les plantes: necessiten aigua, si s'assequen es moren...
- Reconèixer algunes característiques de les fruites.
- Identificar alguns aliments i els estris de menjar.

- Observar directament i indirectament alguns mitjans de transport.
- Comprendre algunes normes bàsiques de seguretat viària.

- Mostrar interès per participar en jocs perceptius.
- Reconèixer i diferenciar grandàries: gran/petit.
- Adquirir nocions d'orientació espacial: dins/fora.
- Identificar i discriminar els quantificadors: pocs/molts.
- Reconèixer les figures i formes geomètriques: el cercle i el quadrat.
- Identificar i discriminar les nocions d'orientació espacial: damunt/sota.
- Identificar i discriminar les nocions de mesura: llarg/curt.
- Iniciar-se en la continuació i/o confecció de sèries.
- Buscar i mostrar una actitud positiva davant les dificultats superables.
- Iniciar la comprensió de la noció del temps, tenint de referència les activitats quotidianes: abans de/ després de, matí /tarda, avui/demà ...

Àrea de comunicació i llenguatges

CONTINGUTS:

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic.
- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació.
- Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones.
- Coneixement i utilització de manera progressiva de les normes que regeixen els intercanvis, relats i converses (atenció, espera, to de veu, interès, iniciativa).
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant el llenguatge oral, mostrant un progressiu increment del vocabulari relatiu al propi entorn i experiència, ús de frases simples i comprensió de variacions morfològiques de gènere i nombre.
- Iniciació en l'ús de diferents formes de comunicació, esforçant-se per fer-se entendre i escoltant els altres.
- Record i relat d'experiències passades i relacionar-les amb situacions semblants o diferents.
- Reconeixement, retenció i memorització de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.
- Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.

Objectius per nens i nenes de 4 a 12 mesos

- Escoltar a l'educadora quan li parla, quan canta, diu una dita o un poema..
- Comprendre algunes paraules.
- Fer vocalitzacions.
- Balbotejar.
- Imitar sons i síl·labes.
- Començar a dir algunes paraules.
- Percebre sons i sorolls diferents.
- Gaudir amb la música i les activitats musicals.

Objectius per nens i nenes de 1 a 2 anys

Llenguatge verbal

- Comprendre els missatges que l'adult li comunica.
- Complir ordres i encàrrecs senzills.
- Comunicar-se i expressar-se per mitjà de paraules i la construcció de petites frases.
- Realitzar moviments i gestos mímic-globals per tal d'expressar els seus desitjos i experiències del moment.
- Ecoltar un conte, una dita, un poema o una explicació curta.

Llenguatge musical

- Ecoltar cançons i cantarelles.
- Imitar els gestos de les cançons mimades.
- Començar a cantar algunes cançons conegudes.
- Reconèixer algunes cançons conegudes pel dibuix representatiu o pel nom de la cançó.
- Ecoltar fragments curts de peces musicals o gravacions de cançons.
- Gaudir de la música ballant lliurement.
- A través de la música convertir el gest en moviment i dansa. Primer individualment i després iniciar-se a la dansa en parella i després en rotllana.
- Explorar el silenci i les qualitats del so amb instruments o objectes.

Llenguatge visual i plàstic

- Experimentar lliurement amb materials de l'entorn .
- Gaudir amb l'exploració i la manipulació de materials que tenen la característica de deixar rastres i empremtes: pintura, ceres, guixos, papers, cola, gomets...
- Guixar, pintar, enganxar, en diferents plans de l'espai (vertical, horitzontal..) i en diferents formats (paper d'embalar, pissarra, terra).
- Experimentar amb materials que permetin crear obres amb volum: material de rebuig, naturals o recollits de la natura, objectes de l'entorn...

Hàbits

- Parlar sense cridar.
- Procurar no guixar les taules, parets, terra.
- Procurar no abocar la pintura o la cola, no posar-s'ho a la boca.
- Respectar els treballs enganxats a la paret.

Objectius per nens i nenes de 2 a 3 anys

Llenguatge verbal

- Ecoltar amb atenció les explicacions del mestre/a.
- Comprendre i realitzar ordres senzilles.
- Captar, atendre i entendre les intencions comunicatives dels altres, pel gest, l'entonació i l'activitat oral.
- Fer-se entendre progressivament per mitjà del llenguatge oral.
- Esforçar-se per millorar les produccions lingüístiques pròpies.
- Dir les coses pel seu nom.
- Reproduir en el joc simbòlic, amb el gest i les paraules, situacions viscudes anteriorment en la vida diària.
- Descriure objectes, imatges i situacions presents.
- Comunicar idees, vivències i sentiments per mitjà del llenguatge oral.
- Memoritzar fets concrets a curt termini.
- Identificar els personatges d'un conte.
- Comprendre textos orals senzills llegits per l'adult.
- Recordar algunes seqüències d'un conte o narració coneguts.
- Completar rimes, cantarelles i frases conegudes a través dels contes o altres.
- Participar activament en les converses col·lectives.
- Iniciar-se en la utilització dels termes que fan referència: al lloc (aquí/allà, aquest/aquell), a la persona (jo, tu, meu/teu) i a l'acció (posar i treure, donar i prendre).
- Descobrir que hi ha paraules que varien morfològicament segons el gènere, el nombre i la persona a qui es refereixen, per exemple: pare maco, mare maca...
- Emprar les variacions morfològiques de gènere i nombre, en el nom i en l'adjectiu.
- Enriquir progressivament l'estructura de la frase.
- Emprar en les diferents frases l'entonació adequada a les intencions comunicatives.
- Iniciar una adequació del to de veu al context comunicatiu.
- Relacionar les paraules noves amb altres ja conegudes.
- Iniciar-se a la narració.

Llenguatge visual i plàstic

- Satisfer la curiositat i gaudir de les experiències sensorials que l'exploració dels diversos materials li proporciona i captar les sensacions que produeixen.
- Mantenir durant una breu estona l'acció sobre els materials tot explorant-hi i arribar o no a un resultat.
- Practicar amb els diversos instruments i materials: guix, llapicets, ceres, pintura, pinzells, paper divers, plastilina, fang, etc...
- Adquirir destresa en la manipulació dels estris de treball en les activitats plàstiques.

- Pel setembre es confeccionarà la Programació General Anual del Centre entre tot l' equip educatiu.
- Les tutores elaboraran la Programació Anual pel seu grup d'infants indicant:

1. Grup-classe.
2. Adaptació.
3. Organització de les activitats a la classe i als altres espais de la Llar
4. Distribució d' activitats durant el dia.
5. Horari d' activitats a la setmana.
6. Activitats per trimestres.
7. Avaluació.
8. Informació tramesa als pares.

- Pel grup de 1-2 anys i 2-3 anys hi ha confeccionades aquestes Unitats Didàctiques:

- L' adaptació i l' acollida a la llar d' Infants.
- Jocs de falda.
- L' hora del dinar i el descans.

- Pel grup de 2-3 anys:

- Manipulació i experimentació de materials.
- El racó de la botiga.
- Psicomotricitat.
- Joc amb material de desús.
- La Castanyada i la tardor.
- Els hàbits.

- Pel grup de 1-2 anys:

- El joc heurístic.

*Un cop renovat les NOF del Centre, revisarem i ampliarem les Unitats Didàctiques.

11. REVISIÓ DEL PEC

- Ens proposem revisar-lo cada dos anys per si cal alguna modificació.
- Aquest document l' ha d' aprovar el Consell Escolar del Centre.
- Un cop renovem el Reglament de Règim Intern del Centre per les NOFC hi inclourem el mecanisme d'aprovació i revisió d'aquest Document, ja que no hi figurava.

Aprovat pel Consell Escolar de la Llar d' Infants Els Quirzets el 14-10-2014